

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского
языка г. Буденновска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Су-
Сурай Ю.Г.,
от «28» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч НМР

О. Кузр
Кузьминых О.Б.
от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Осипов К.И.
Осипов К.И.
Номер
приказа
о «29» август 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 820019)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Будённовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru http://pedsovet.su
1.2	Слово и предложение	5	0	0	http://trudovik.ucoz.ua http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
1.3	Письмо	70	0	0	http://pedsovet.su http://viki.rdf.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	http://kopilurokov.ru/ ,
2.2	Фонетика	4	0	0	https://infourok.ru http://pedsovet.su
2.3	Графика	4	0	0	http://www.uroki.net
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://infourok.ru http://pedsovet.su
2.5	Синтаксис	5	0	0	http://trudovik.ucoz.ua
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html
2.7	Развитие речи	10	0	0	http://trudovik.ucoz.ua
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
3	Различение предложения и слова	1
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
10	Различаем первые звуки в словах	1
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
13	Проводим параллельные линии	1
14	Отрабатываем параллельные линии	1
15	Ориентируемся на рабочей строке	1
16	Пишем элементы букв	1
17	Особенность гласных звуков	1

18	Отрабатываем письмо элементов букв	1
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
27	Письмо строчной буквы ы	1
28	Повторяем особенности гласных звуков	1
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
73	Письмо строчной буквы ь	1
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
79	Особенности шипящих звуков	1
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
98	Построение моделей звукового состава слов	1
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1
100	Письмо строчной буквы ь	1
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105	Раздельное написание слов в предложении	1
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1
107	Речь как основная форма общения между людьми	1
108	Текст как единица речи	1
109	Предложение как единица языка	1
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
111	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
112	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1

114	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1
115	Восстановление деформированных предложений	1
116	Ситуации общения. Диалог	1
117	Слово как единица языка. Значение слова	1
118	Составление небольших устных рассказов	1
119	Слова, называющие предметы	1
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1
121	Слова, называющие признака предмета	1
122	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
123	Слова, называющие действия предмета	1
124	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
125	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
126	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1
127	Отработка алгоритма списывания текста	1
128	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1
129	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
130	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1
131	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1
132	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
133	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1
135	Алфавит	1
136	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1

137	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1
138	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
140	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1
141	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
143	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
144	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1
145	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1
146	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1
147	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1
148	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1
149	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1
150	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1
151	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1
152	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
154	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
155	Речевой этикет: ситуация извинения	1
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
157	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1

158	Перенос слов со строки на строку	1
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1
163	Объяснительный диктант	1
164	Как составить предложение из набора слов	1
165	Составление из набора форм слов предложений	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Пропись. 1 класс/ Горецкий В.Г, Федосова Н.А., Акционерное
общество "Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4
класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина.
— 3-е изд.,
доп. — М. : Просвещение, 2017. — 351 с. —
(Школа России). — ISBN 978-5-09-052362-2.

Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 1-4 классы.
В.П. Канакина. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
– 2-е издание. М.: «Просвещение», 2012.

Тесты по русскому языку, 1 класс. В 2 частях. Часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Часть 1.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.nachalka.com>

<http://pedsovet.su>

<http://trudovik.ucoz.ua>

<http://www.uroki.net>

<http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://kopilurokov.ru/>

<http://www.rus.1september.ru/>

<https://infourok.ru/>

Ссылка на мою программу в конструкторе:

[https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/951110?](https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/951110?sharedToken=wrYDH00sSE)

[sharedToken=wrYDH00sSE](https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/951110?sharedToken=wrYDH00sSE)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи	1				
3	Текст	1				
4	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				
8	Входной контрольный диктант №1(с грамматическим заданием)	1	1			
9	Анализ диктанта и работа над ошибками. Заглавие текста.Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
10	Развитие речи(у) Отработка умения подбирать заголовки к	1				

	предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Развитие речи(п) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
13	Развитие речи(п) Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
14	Развитие речи(у) Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Развитие речи(п) Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
16	Предложение как единица языка	1				
17	Предложение и слово	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
22	Развитие речи(у) Наблюдение за выделением в устной речи	1				

	одного из слов предложения (логическое ударение)					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении Предложение: систематизация знаний	1				
25	Контрольное списывание №1(списывание печатного текста)	1	1			
26	Анализ и работа над ошибками. Слово и его значение	1				
27	Развитие речи(у) Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				
28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Синонимы	1				
32	Синонимы в тексте	1				
33	Контрольный диктант №2, за 1 четверть(с грамматическим заданием)	1	1			
34	Анализ диктанта, работа над ошибками.Антонимы.Наблюдение за использованием антонимов	1				
35	Развитие речи(у)	1		1		

	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем					
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		1		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
40	Корень как часть слова	1				
41	Корень как общая часть родственных слов	1				
42	Корень слова: обобщение знаний	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
47	Суффикс как часть слова	1				
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова: систематизация знаний	1				
51	Состав слова: обобщение	1				
52	Резервный урок по разделу состав слова:	1				

	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня					
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
56	Перенос слов по слогам	1				
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
59	Развитие речи(у) Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
61	Развитие речи(п) Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
62	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
63	Единообразное написание гласных в корне	1				
64	Способы проверки написания буквы,	1				

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова					
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Контрольная работа №1 по теме "Правописание изученных орфограмм в значимых частях слова"	1	1			
71	Анализ и работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
73	Развитие речи(п) Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Работа над ошибками. Функции мягкого знака .Словарный	1				

	диктант.					
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
76	Развитие речи(у) Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Развитие речи(у) Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				
79	Контрольный диктант №3, за 2 четверть(с грамматическим заданием) (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)	1				

	написания слова					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
85	Развитие речи(у) Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
88	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		1		
89	Развитие речи(п) Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
90	Анализ и работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
96	Контрольный диктант №4(диктант с грамматическим заданием) по теме" Учимся писать буквы согласных в корне слова"	1	1			
97	Анализ диктанта и работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
99	Развитие речи(п) Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
100	Анализ и работа над ошибками. Словарный диктант	1				
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1				
102	Правописание слов с разделительным	1				

	мягким знаком					
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.Словарный диктант	1				
107	Контрольный диктант№5(диктант с грамматическим заданием)по теме «Написание слов с изученными орфограммами в корне слова»	1	1			
108	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1				
109	Имя существительное: употребление в речи	1				
110	Имя существительное: значение	1				
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				

113	Развитие речи(у) Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
116	Развитие речи(у) Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				
118	Число имён существительных	1				
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
120	Контрольное списывание№2 (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1			
121	Анализ списывания и работа над ошибками. Глагол как часть речи	1				
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
124	Единственное и множественное число глаголов	1				
125	Развитие речи(п) Составление текста на тему пословицы	1				
126	Работа над ошибками. Текст-повествование	1				
127	Развитие речи(у) Особенности текстов-повествований	1				
128	Развитие речи(п) учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1				
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				
131	Контрольный диктант №6, за 3 четверть(диктант с грамматическим заданием) на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				
134	Имя прилагательное: значение	1				
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				

136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Текст-описание	1				
139	Развитие речи(у) составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
140	Развитие речи(у) Особенности текстов-описаний	1				
141	Развитие речи (п) учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				
142	Контрольная работа №2 по теме" орфограммы в корне слова"	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе"	1				
144	Развитие речи(п) Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
145	Работа над ошибками Развитие речи(у) Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
146	Развитие речи(у)	1				

	Текст-рассуждение					
147	Развитие речи(п) Составление текста –рассуждения на тему « Почему бывает радуга» Особенности текстов-рассуждений	1				
148	Работа над ошибками Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
155	Развитие речи(у) Различение текстов-описаний и текстов- повествований	1				
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				
158	Резервный урок по разделу морфология:	1				

	роль имён существительных в тексте					
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
162	Развитие речи(п) Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		1		
163	Работа над ошибками Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
164	Контрольный диктант №7 за год(диктант с грамматическим заданием)	1	1			
165	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных	1				

	образовательных ресурсов)Проверочная работа					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		1		
169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
170	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	6	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. с.6-7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации с.8-9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Обобщение знаний по разделу "Общие сведения о языке. с.10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4	Текст. Признаки текста. с/12	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Развитие речи. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста с/13-14	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
6	Определение типов текстов: обобщение. Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений дополнительный материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Предложение. Что такое предложение. с.15-16	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Контрольный диктант №1 (входной) с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания с. 17-18	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Связь слов в предложении с.19	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Развитие речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" с.20	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации с.20-23	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
13	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) с.24-25	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
14	Развитие речи. Предложения с обращением Составление текста (устно) по рисунку. с.26	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
15	Главные члены предложения с.26-27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16	Подлежащее и сказуемое с.28-29	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения с.29-30	1				
18	Контрольное списывание №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Простое и сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК

	Запятая внутри сложного предложения с.31-32					https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но с.33	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения с.34	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22	Предложение и словосочетание (общее представление) с.35-37	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" с.37	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения с.38	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Лексическое значение слова. с.40-41	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Развитие речи. Работаем с толковыми словарями Синонимы и антонимы. с.42-43	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Что такое омонимы. с.45-46	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Чем словосочетание отличается от слова с.47-48	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы с.49-50	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Развитие речи. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное с.53-54	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Развитие речи. Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" с.54	1		1		
33	Работа над ошибками. Имя числительное. с.59-60	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Работа над ошибками. Какие слова называются однокоренными с.61-62	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Характеристика звуков русского языка. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч с/63-64	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

37	Соотношение звукового и буквенного состава слов с/65-66	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	Развитие речи. План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями с/67-68	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Разделительный мягкий знак. с/68-69	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е с.69-71	1				
42	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова с..74-75	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
43	Чередование согласных в корне. с.77-78	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
44	Окончание как изменяемая часть слова с.79-81	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

45	Нулевое окончание с.81-83	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46	Приставка как значимая часть слова. с.84-86	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
47	Значение приставок с.86-88	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Работа над ошибками. Суффикс-значимая часть слова. с.89-90	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Значения суффиксов. с.91-93	1				
51	Развитие речи. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" с.94	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
52	Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слова по составу. Словарный диктант. с.95-97	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами значимых частей слова. с.102-103	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
54	Контрольная работа №1	1	1			
55	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.. с.104-105	1				
56	Повторяем правописание парных	1				

	по звонкости-глухости согласных в корне слова. с.106-108					
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. с.111-112. Словарный диктант	1				
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне с.113-116	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
59	Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова с.117-118	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
60	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова с.119-121	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
61	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
62	Правописание слов с удвоенными согласными с.121-122	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Развитие речи. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" с.123	1		1		
64	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик, в словах, их правописание. 124-125	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
65	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1				

	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки с.125-126					
66	Правописание суффиксов , суффикс ок. с.127-128	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов с.129-131	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" с.131-132	1				
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок с.133-134	1				
70	Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ) с.134-136	1				
71	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
72	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак.	1				Библиотека ЦОК

	Знакомство с жанром объявления. с.137-139					https://m.edsoo.ru/f8430904
73	Объяснительный диктант: повторение правил правописания с.140-141	1				
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами дополнительный материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
75	Развитие речи.Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказа. Составление (устное) высказываний в соответствии речевого этикета.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Развитие речи. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
77	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или дополнительный материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
78	Контрольное списывание №2.	1	1			
79	Работа над ошибками. Части речи с.3-5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи с.8-11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aacc
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. с.12-14	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
82	Развитие речи. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план с.14	1		1		
83	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные с.15-17	1				
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа с.20-21	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Имена существительные имеющие форму одного числа. с.22-24	1				
86	Развитие речи. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстом с.24	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228aacc
87	Работа над ошибками. Имена существительные мужского, женского и среднего рода с.25-26	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных с.27-28	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
89	Изменение имён существительных	1				

	по родам. с.29-30					
90	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	1	1			
91	Работа над ошибками. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных с.31-32	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
92	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» с.33-34	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
93	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант с.35	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
94	Развитие речи.Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Работа над ошибками. Падеж имён существительных с.36-37	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
96	Падеж имен существительных. с.39-41	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
97	Развитие речи. Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" с.41	1		1		
98	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК

	именительный падеж с.42-43					https://m.edsoo.ru/f842a23e
99	Падеж имён существительных: родительный падеж 43-45	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
100	Падеж имён существительных: дательный падеж с.46-47	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
101	Развитие речи. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
102	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: винительный падеж с.48-50	1				
103	Родительный и винительный падеж имён существительных с.51-52	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
104	Падеж имён существительных: творительный падеж с.52-53	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
105	Падеж имён существительных: предложный падеж с.54-56	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
106	Развитие речи. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Обучающее изложение. с.56	1		1		
107	Работа над ошибками. Все падежи имен существительных с.57-59	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
108	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Работа над ошибками. Имена существительные 1,2,3 склонения дополнительный материал	1				

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e53e
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения дополнительный материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения дополнительный материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1		
114	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения дополнительный материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

	дополнительный материал					
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи с.64-65	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
118	Правописание имен прилагательных (сложные) с.66-67	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
119	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
120	Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в тексте с.68-69	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
121	Развитие речи. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа (устно)с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" с.70	1		1		
122	Изменение имён прилагательных по родам с.72-74	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
123	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного с.75-77	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
124	Изменение имён прилагательных по числам с.78-79	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
125	Развитие речи. Изменение имён прилагательных по числам. Составление объявления о пропаже	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	друга-животного. с.80-81					
126	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	1	1			
127	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного с.82-84	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
128	Склонение имён прилагательных. Значение имён прилагательных. с.85-86	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
129	Наблюдение за значениями имён прилагательных с.89	1				
130	Развитие речи. Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" с.88	1		1		
131	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе дополнительный материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
132	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе дополнительный материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Правописание окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332

	прилагательных единственном и во множественном числе дополнительный материал.					
134	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
135	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных дополнительный материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
136	Личные местоимения с.92-94	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137	Местоимение (общее представление) с.95-96	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
138	Как изменяются личные местоимения с.97-98	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
139	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
140	Употребление личных местоимений в речи дополнительный материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
141	Развитие речи. Знакомство (устно) с жанром письма	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Развитие речи. Учимся писать	1		1		Библиотека ЦОК

	письма					https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи с.100-101	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
145	Значение и употребление глаголов в речи. с.102-103	1				
146	Употребление глаголов в речи. с.104	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
147	Развитие речи. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам с.105	1		1		
148	Неопределённая форма глагола с.106-108	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Развитие речи. Изменение глаголов по числам. Составление (устно) предложений с нарушенным порядком слов с.109-111	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Времена глаголов с.111-112	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
151	Прошедшее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Работа над ошибками. Настоящее время глаголов с.113-114	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
153	Будущее время глаголов с.115-116	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8433500
154	Род глаголов в прошедшем времени с.117-118	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Развитие речи. Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану с.120	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
156	Работа над ошибками. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени с.119	1				
157	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
158	Работа над ошибками Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Роль глаголов в прошедшем времени. с.121-123	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
159	Правописание глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. с.124-125	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Правописание частицы не с глаголами с.126-127	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
161	Развитие речи. Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					
162	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: отработка теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе с.131-132	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434e84
164	Части речи: обобщение.	1				
165	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1				
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев с.134-135	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Развитие речи. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	30	
-------------------------------------	-----	----	----	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	30	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. Развитие речи. Устное составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Развитие речи. Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Развитие речи. Текст. План текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Развитие речи. Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Развитие речи. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Распознавание текстов. Изложение «Первая Вахта».	1		1		
8	Работа над ошибками. Текст. Образные языковые средства	1				
9	Развитие речи. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Развитие речи. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Предложения с обращениями.	1				
13	Входной контрольный диктант № 1 (диктант с	1	1			Библиотека ЦОК

	грамматическим заданием)					https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Словосочетание	1				
16	Связь слов в словосочетании	1				
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				
19	Развитие речи. Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг. Работа с текстом. Восстановление деформированного текста.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Развитие речи. Работа над ошибками. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Развитие речи. Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Контрольный диктант № 2 за 1 четверть (диктант с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Сложные предложения .Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Синтаксический анализ предложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
43	Контрольная работа по теме : «Синтаксис»	1	1			
44	Работа над ошибками. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				
46	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1		
47	Работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи	1				

	фразеологизмов					
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение). Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Контрольное списывание № 1 по теме: «Части речи»	1	1			
61	Работа над ошибками. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых	1				

	слов					
62	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Развитие речи. Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Контрольный диктант № 3 за 2 четверть (диктант с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Контрольный словарный диктант № 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Правописание падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК

	в творительном падеже					https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Морфологический разбор имени существительного	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Развитие речи. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		1		
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				
84	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1			
85	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Развитие речи. Пишем сжатый пересказ текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	1				
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
92	Развитие речи. Редактируем предложенный текст. Работа с	1		1		

	деформированными предложениями и текстом					
93	Работа над ошибками. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Развитие речи. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1		
96	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	1				
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
99	Развитие речи. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Закрепление по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Развитие речи. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1		
102	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета	1				
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.	1				
104	Контрольное тестирование по теме: «Прилагательное»	1	1			
105	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных	1				Библиотека ЦОК

	местоимений 3-го лица					https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Развитие речи. Пишем текст по предложенному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Работа над ошибками. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Развитие речи. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Работа над ошибками. Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Развитие речи. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1		
114	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1				
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Развитие речи. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Работа над ошибками. Настоящее время глагола	1				
119	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Будущее время глагола	1				
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Развитие речи. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Работа над ошибками. Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

124	Особенности разбора глаголов по составу	1				
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Личные формы глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				
133	Контрольный диктант № 4 за 3 четверть (диктант с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Развитие речи. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1		
137	Работа над ошибками. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Всероссийская проверочная работа	1	впр			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов .Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

	глаголов					
141	Всероссийская проверочная работа	1	впр			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи . Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Развитие речи. Устное составление текста на спортивную тему.	1		1		
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				
147	Развитие речи. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1		
148	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
152	Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе	1				
153	Развитие речи. Контрольное изложение на основе прочитанного текста.	1	1			
154	Работа над ошибками. Глагол: систематизация знаний	1				
155	Отработка темы "Глагол". Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1				
156	Отработка темы "Глагол". Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Закрепление по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Проверочная работа по разделу морфология.	1				

159	Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Работа над ошибками. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Развитие речи. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1				
164	Контрольный диктант № 5 за 4 четверть (диктант с грамматическим заданием)	1	1			
165	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Проверочная работа по разделу орфография на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Развитие речи. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Закрепление по разделу развитие речи: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				
170	Проверочная работа по разделу орфография по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	30		