


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского
языка №1 г.Буденновска**

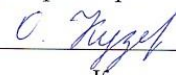
РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Палагута И.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 Кузьминых О.Б.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Осипов К.И.
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2984320)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов**

Составители: Алексеева Л.А.
Ахрамеева Н.В.
Бозоян А.А.
Каракулова О.А.
Мироненко Л.М.
Огай А.К.
Огнева Г.А.
Осипов К.И.
Палагута И.А.
Плеханова Н.Г.

Буденновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);

местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	27	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	10			Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6			Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с одноклассниками. Практика диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Всё о себе	1				Библиотека ЦОК
3	Школьные предметы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Цвета	1				Библиотека ЦОК
Модуль 1 «Люди во всём мире»						
5	Страны и национальности. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
6	Спорт и хобби в России и США. Практика устной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
7	Любимые спортсмены. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
8	Повторение форм глагола «быть».Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a

9	Отрицательные формы глагола «быть»	1				Библиотека ЦОК
10	Вопросительные формы глагола «быть»	1				Библиотека ЦОК
11	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК
12	Профессии. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
13	Культура Британии: национальный флаг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
14	Повседневный английский. Приветствие и прощание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
15	Внешность. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
16	Повторение форм глагола «иметь»	1				Библиотека ЦОК
17	Спорт и досуг. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
18	Повторение степеней сравнения прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
19	Способности людей. Повторение глагола «уметь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
20	Повторение структуры специального вопроса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
21	Учимся писать электронные письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
22	Урок-викторина «Достопримечательности стран мира»	1				Библиотека ЦОК
23	Русская национальная игра «городки». Работа с	1				Библиотека ЦОК

	текстом					
24	Повторение изученного в модуле 1. Языковой обзор 1	1				Библиотека ЦОК
Модуль 2 «В гостях хорошо, а дома лучше»						
25	Мой дом. Комнаты. Повторение лексики	1				Библиотека ЦОК
26	Мебель в моём доме. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
27	Повторение оборотов «there is, there are»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
28	Необычные дома: дом-раковина. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
29	Мой дом. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
30	Жизнь на космической станции. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
31	Множественное число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
32	Предлоги места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
33	Моя любимая комната. Практика письменной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
34	Знакомимся с Нью-Йорком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
35	Повседневный английский. Приходите ко мне в гости!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
36	Повторение и обобщение пройденного	1				Библиотека ЦОК

37	Дом на воде. Введение новой лексики по теме «География»	1				Библиотека ЦОК
38	Практика монологической речи по теме «Дом на воде»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
39	Контрольная работа №1	1	1			
40	Введение новой лексики по теме «Магазины»	1				Библиотека ЦОК
41	Предлоги движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
42	Определённый и неопределённый артикли	1				Библиотека ЦОК
43	Прогулка по городу. Практика диалогической речи	1				Библиотека ЦОК
44	Письмо-приглашение. Практика письменной речи	1				Библиотека ЦОК
45	Самые необычные башни мира. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
46	Самая высокая гостиница в Москве «Триумф-палас»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
47	Повторение пройденного в модуле 2.Языковой обзор 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
Модуль 3 «День за днём»						
48	Введение новой лексики по теме «Досуг»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
49	Мой распорядок дня. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

50	Рабочие дни. Настоящее простое. (отрицательная и вопросительная формы)	1				Библиотека ЦОК
51	Рабочие дни. Выходные	1				Библиотека ЦОК
52	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК
53	Повседневный английский. Время	1				Библиотека ЦОК
54	Простое настоящее время. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
55	Как получают змеиный яд. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
56	В мире природы. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
57	Настоящее простое время. Наречия частотности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
58	Распорядок дня английских школьников. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
59	Школьный день. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
60	Который час? Практика диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
61	Настоящие друзья. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
62	Домашние животные	1				Библиотека ЦОК
63	Завтрак жирафа. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
64	Цирковая школа. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
65	Моя школа. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК
66	Удивительная школа. Распорядок дня в школе	1				Библиотека ЦОК
67	Типы школ. Школьные предметы	1				Библиотека ЦОК
68	Модальные глаголы have to, should, have to. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК
69	Прилагательные и наречия. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК
70	Мои школьные обязанности. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
71	Моя семья. Развитие монологической речи	1				Библиотека ЦОК
72	Речевые умения. Диалог «Семья»					Библиотека ЦОК
73	Притяжательный падеж. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
74	Контрольная работа №2	1	1			
75	Выполнение упражнений на закрепление лексики. Словарный Актив 3	1				Библиотека ЦОК
76	Выполнение упражнений на закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

	грамматики. Словарный Актив 3					
77	Словарный Актив 3. Выполнение упражнений на закрепление лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
78	Повторение и обобщение пройденного. Языковой обзор 3	1				Библиотека ЦОК
79	Мои зимние каникулы. Письмо другу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
80	Урок-викторина по теме «Рептилии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
81	Медведь — национальное животное России. Работа с текстом	1				
Модуль 4. Погода и климат						
82	Погода и времена года	1				Библиотека ЦОК
83	Повторение лексики по теме «Погода»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
84	В пути. Настоящее продолженное время (утвердительная форма)	1				Библиотека ЦОК
85	В пути. Настоящее продолженное время (отрицательная форма)	1				Библиотека ЦОК
86	В пути. Настоящее продолженное время (вопросительная форма)	1				Библиотека ЦОК
87	На отдыхе. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК
88	Отдых в Мексике. Работа с текстом	1				

89	Открытка с курорта. Практика письменной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
90	Настоящее продолженное время. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
91	Время покупок. Одежда в разную погоду	1				Библиотека ЦОК
92	Одежда. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК
93	Идём за покупками. Практика диалогической речи	1				Библиотека ЦОК
94	Настоящее продолженное время. Глаголы состояния	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
95	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
96	Американский торгово-развлекательный центр. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
97	Магазины в России. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК
98	В кафе. Практика диалогической речи	1				Библиотека ЦОК
99	На рынке. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
100	Лондонский рынок Кэмден. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
101	Описание фотографии рынка. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК

102	Модальные глаголы can, must. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
103	Продукты и напитки	1				Библиотека ЦОК
104	Еда. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК
105	Привычки в еде	1				Библиотека ЦОК
106	Предпочтения в еде	1				Библиотека ЦОК
107	Кухня стран мира. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
108	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 htt
109	Оборот «be going to». Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК
110	Мои планы на выходные. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК
111	Праздники и фестивали. Практика в аудировании текста	1				Библиотека ЦОК
112	Пойдём на праздник! Практика диалогической речи	1				Библиотека ЦОК
113	Открытка с фестиваля. Практика письменной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
114	Борщ — любимое блюдо в России. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

115	Русская национальная кухня. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК
116	Повторение лексики по теме «Погода». Языковой обзор 4. Словарный Актив 4	1				Библиотека ЦОК
Модуль 5. Жизнь в прошлом						
117	Места в городе. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
118	Глагол «быть» в простом прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
119	История Помпеи. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
120	Почему исчез город Помпеи. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
121	Глагол «иметь» в простом прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
122	Древние египтяне. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК
123	Простое прошедшее время. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК
124	Воспоминания о детстве. Развитие навыков диалогической речи	1				Библиотека ЦОК
125	Чтение текста "Волшебник Мерлин"	1				Библиотека ЦОК
126	Работа с текстом "Волшебник Мерлин"	1				Библиотека ЦОК

127	Повторение и обобщение пройденного. Словарный Актив 5	1				Библиотека ЦОК
128	Контрольная работа №3	1	1			
129	Город Мачу Пикчу. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК
130	Прошедшее продолженное время. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК
131	Пойдем в кино! Практика диалогической речи	1				Библиотека ЦОК
132	Письмо про любимый фильм. Практика письменной речи	1				Библиотека ЦОК
133	Повторение пройденного в модуле 5.Языковой обзор 5	1				Библиотека ЦОК
Модуль 6 «Путешествие»						
134	Отдых и развлечения. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК
135	Приключения	1				Библиотека ЦОК
136	Открытка из Австралии. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
137	Настоящее совершенное время. Утвердительная форма	1				Библиотека ЦОК
138	Настоящее совершенное время. Отрицательная и вопросительная формы	1				Библиотека ЦОК
139	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК

140	Мое самое необычное путешествие. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК
141	Виды транспорта. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК
142	Виды транспорта. Введение лексики	1				Библиотека ЦОК
143	Необычное происшествие. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
144	Наречия-указатели настоящего совершенного времени. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК
145	Необычный случай из моей жизни. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК
146	Промежуточная аттестация.	1				Библиотека ЦОК
147	Волонтерские организации. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
148	Повседневный английский: работа волонтера. Практика диалогической речи	1				Библиотека ЦОК
149	Полезные устройства. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК
150	Современные технологии. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
151	Неприятный случай с гаджетом. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК
152	Сравнение настоящего продолженного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК
153	Манеры. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК

154	Социальный этикет. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
155	Правила поведения в разных странах. Практика письменной речи	1				Библиотека ЦОК
156	Нормы этикета в России. Практика монологической речи	1				Библиотека ЦОК
157	Уголок культуры: благотворительность	1				Библиотека ЦОК
158	Страдательный залог. Настоящее и прошедшее простые времена	1				Библиотека ЦОК
159	Страдательный залог. Грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК
160	Болезни. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК
161	Контрольная работа №4	1	1			
162	У врача. Практика диалогической речи	1				Библиотека ЦОК
163	Повторение и обобщение пройденного. Словарный Актив 6	1				Библиотека ЦОК
164	Повторение пройденного в модуле 6.Языковой обзор 6	1				Библиотека ЦОК
165	Словарный Актив 6.Закрепление лексики	1				Библиотека ЦОК
166	Практика письменной речи. Письмо email другу	1				Библиотека ЦОК
167	Урок-викторина по теме «Путешествия»	1				Библиотека ЦОК
168	Повторение группы настоящего времени	1				

169	Повторение группы прошедшего времени	1				
170	Повторение и обобщение изученного материала	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практич еские работы		
Вводный модуль						
1	Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78h https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение.	1				Библиотека ЦОК
3	Повторение лексико-грамматических структур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
Модуль 1. Дома и в гостях						
4	Введение в тему «Дома и в гостях». Активизация л/е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Места развлечений в городе. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК
6	Входная контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Анализ и работа над ошибками	1				
8	Сравнение и сопоставление настоящего простого и длительного	1				Библиотека ЦОК

	времен. Глаголы состояния					
9	Уголок культуры: «Вдоль Тихоокеанского побережья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	ИКТ проект/сообщение: «Поездка по моей стране»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Повседневный английский: покупаем билет	1				Библиотека ЦОК
12	Навыки выживания. Меры предосторожности на природе.	1				Библиотека ЦОК
13	Употребление модальных глаголов must, have to, can, be able to, could. Навыки выживания в джунглях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Типы домов в англоязычных странах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Степени сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Навыки. Дом и домашние обязанности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Модальные глаголы should, ought to.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Что значит быть сознательным гражданином.	1				Библиотека ЦОК
19	Языковые навыки 1 (само- и взаимоконтроль)	1				Библиотека ЦОК
20	Обобщающее повторение 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование	1				Библиотека ЦОК

22	Фокус на ОГЭ: аудирование и письмо	1				Библиотека ЦОК
23	Россия: «Санкт-Петербург – северная Венеция»	1				Библиотека ЦОК
24	ИКТ проект/сообщение: «Санкт-Петербург»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Работа над темой: «Дома и в гостях»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1	1				Библиотека ЦОК
27	Устная тема ОГЭ: «Большие и малые города России»	1				Библиотека ЦОК
28	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1	1				Библиотека ЦОК
29	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1	1				Библиотека ЦОК
30	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
Модуль 2. Еда и напитки						
31	Введение в тему «Еда и напитки». Активизация л/е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
32	Современное искусство фуд-арт. Способы выражения количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Идем на Лимонный фестиваль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	В супермаркете. Употребление few, little, some, any, too much, too many.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
35	Мои пищевые привычки и список	1				Библиотека ЦОК

	покупок.					
36	Уголок культуры: кафе и рестораны Великобритании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
37	ИКТ проект/сообщение: «Кафе и рестораны России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Повседневный английский: заказываем еду в кафе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
41	Здоровое питание. Употребление герундия и инфинитива.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
42	Здоровое питание. Употребление герундия и инфинитива.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
43	Способы приготовления пищи. Развитие навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Письмо о любимом блюде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Пища для жизни. Влияние питания на наш организм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	ИКТ проект/сообщение: «Как правильно питаться»	1				Библиотека ЦОК
47	Языковые навыки 2 (само- и взаимоконтроль)	1				Библиотека ЦОК
48	Обобщающее повторение 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

49	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Фокус на ОГЭ: аудирование и говорение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Россия: «Пища царей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	ИКТ проект/сообщение: «Икра. Что это?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Устная тема ОГЭ: «Здоровый образ жизни»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2	1				
57	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 2	1				Библиотека ЦОК
Модуль 3. Великие люди и легенды (27 часов)						
59	Леонардо да Винчи. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1				Библиотека ЦОК
60	Леонардо да Винчи. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Леонардо да Винчи. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

62	Исторические личности. Герои Древнего мира.	1				Библиотека ЦОК
63	Исторические личности. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1				Библиотека ЦОК
64	Уголок культуры: «Пилигримы. Путь к новой жизни»	1				Библиотека ЦОК
65	ИКТ проект/викторина: «Исторические личности/ традиционный праздник России»	1				Библиотека ЦОК
66	Повседневный английский: обсуждаем прошедшие события	1				Библиотека ЦОК
67	Мифы и легенды. Мифические существа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Персонажи легенд.	1				
69	Преступления. Работа с текстом и лексикой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Исчезающая улыбка Мона Лизы. Прошедшее длительное время.	1				
71	Профессии и национальности известных людей.	1				
72	Профессии и качества характера человека.	1				
73	Правила написания биографии известного человека.	1				
74	Христофор Колумб. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК
75	ИКТ проект/сообщение: «Известный мореплаватель»	1				Библиотека ЦОК

76	Языковые навыки 3 (само- и взаимоконтроль)	1				Библиотека ЦОК
77	Контрольная работа №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Анализ и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК
79	Россия: «Великие мореплаватели»	1				Библиотека ЦОК
80	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Устная тема ОГЭ: «Выдающиеся люди Великобритании/ США/ России»	1				Библиотека ЦОК
83	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3	1				Библиотека ЦОК
84	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3	1				Библиотека ЦОК
85	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
Модуль 4. На отдыхе (28 часов)						
86	Введение в тему «На отдыхе». Активизация лексики.	1				https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Занятия на отдыхе. Парковая зона Шервудского леса.	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Виды отдыха. Способы выражения будущего.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04ht

						tps://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Занятия на отдыхе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
90	Условные предложения 0-2 типов.	1				
91	Условные предложения 0-2 типов. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Уголок культуры: Национальный парк Yellowstone	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
93	ИКТ проект/сообщение: «Национальный парк моей страны»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Повседневный английский: запрашиваем информацию о месте для посещения на отдыхе.	1				Библиотека ЦОК

95	Экотуризм. Скульптуры на дне морском.	1				Библиотека ЦОК
96	Конструкции will probably, will definitely. Почему стоит посетить музей подводных скульптур в Канкуне	1				Библиотека ЦОК
97	Лето в Сиднее. Употребление артиклей a, an, the.	1				Библиотека ЦОК
98	Относительные местоимения. Развитие навыков монологического высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Проблемы на отдыхе. Активизация лексики. Развитие навыков аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Если отдых пошел не так. Продуктивная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Правила написания письма личного характера с рассказом об отдыхе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Правила поведения на природе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
103	ИКТ проект/сообщение: «Правила поведения на природе»	1				Библиотека ЦОК
104	Языковые навыки 4 (само- и взаимоконтроль)	1				Библиотека ЦОК

105	Обобщающее повторение 4	1				Библиотека ЦОК
106	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование	1				Библиотека ЦОК
107	Россия: «Красная Поляна»	1				Библиотека ЦОК
108	ИКТ проект/сообщение: «Горнолыжный курорт»	1				Библиотека ЦОК
109	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4	1				Библиотека ЦОК
110	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4	1				Библиотека ЦОК
111	Устная тема ОГЭ: «Каникулы»	1				Библиотека ЦОК
112	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4	1				Библиотека ЦОК
113	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4	1				Библиотека ЦОК
Модуль 5. Рука помощи (28 часов)						
114	Введение в тему «Рука помощи». Активизация л/е	1				Библиотека ЦОК
115	Природные катаклизмы. Настоящее совершенное время.	1				Библиотека ЦОК
116	Природные катаклизмы. Настоящее совершенное время.	1				Библиотека ЦОК
117	Социальные проблемы. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	1				Библиотека ЦОК
118	Настоящее совершенно-длительное время. Интервью с Грегом	1				Библиотека ЦОК

	Мортенсоном					
119	Уголок культуры: благотворительный «День Красного Носа»	1				Библиотека ЦОК
120	ИКТ проект/сообщение: «Благотворительное мероприятие в России»	1				Библиотека ЦОК
121	Повседневный английский: просим о помощи и предлагаем ее.	1				Библиотека ЦОК
122	Вымирающие виды животных. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК
123	Прилагательные с окончанием –ing/ -ed. А ты хотел бы такую работу на каникулах?	1				Библиотека ЦОК
124	Травмы. Работа с лексикой текста	1				Библиотека ЦОК
125	Прошедшее совершенное время. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
126	Условные предложения 3 типа. Развитие грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК
127	Употребление конструкций I wish, if only. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
128	Работа в экологическом лагере. Аудирование.	1				Библиотека ЦОК
129	Употребление конструкций have been, have gone.	1				Библиотека ЦОК
130	Потрясающие океаны мира.	1				Библиотека ЦОК

131	ИКТ проект/сообщение: «Один из пяти океанов»	1				Библиотека ЦОК
132	Языковые навыки 5 (само- и взаимоконтроль)	1				Библиотека ЦОК
133	Обобщающее повторение 5	1				Библиотека ЦОК
134	Контрольная работа №3	1				Библиотека ЦОК
135	Анализ и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК
136	ИКТ проект/сообщение: «Животное моей страны»	1				Библиотека ЦОК
137	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5	1				Библиотека ЦОК
138	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5	1				Библиотека ЦОК
139	Устная тема ОГЭ: «Глобальные проблемы современности»	1				Библиотека ЦОК
140	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5	1				Библиотека ЦОК
141	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5	1				Библиотека ЦОК
Модуль 6. Искусство и культура						
142	Введение в тему «Искусство и культура».	1				Библиотека ЦОК
143	Находки археологов. Терракотовая армия	1				Библиотека ЦОК

144	Образование и употребление пассивного залога. Что, если бы ты обнаружил Терракотовую армию?	1				Библиотека ЦОК
145	Придорожные парки развлечений.	1				Библиотека ЦОК
146	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
147	Уголок культуры: «Фестиваль Гарма».	1				Библиотека ЦОК
148	ИКТ проект/сообщение: «Фестиваль культуры моей страны»	1				Библиотека ЦОК
149	Повседневный английский: отправляем посылку	1				Библиотека ЦОК
150	Покупки. «Венеция, которой ты еще не знал»	1				Библиотека ЦОК
151	Почему стоит посетить Венецию. Типы магазинов и товары.	1				Библиотека ЦОК
152	Музыка и музыкальные инструменты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
153	Музыка льда. Правила перевода прямой речи в косвенную. Утвердительные предложения.	1				Библиотека ЦОК
154	Косвенные вопросы, просьбы, приказы	1				Библиотека ЦОК
155	Места, посещаемые туристами. Аудирование. Разделительные вопросы.	1				Библиотека ЦОК
156	Правила написания письма личного характера с описанием	1				Библиотека ЦОК

	достопримечательностей города.					
157	Направления живописи.	1				Библиотека ЦОК
158	ИКТ проект/сообщение: «Направление живописи»	1				Библиотека ЦОК
159	Языковые навыки 5 (само- и взаимоконтроль)	1				Библиотека ЦОК
160	Обобщающее повторение 5	1				Библиотека ЦОК
161	Фокус на ОГЭ: чтение и грамматика	1				Библиотека ЦОК
162	Фокус на ОГЭ: аудирование и говорение	1				Библиотека ЦОК
163	Россия: «Родина-мать зовёт!»	1				Библиотека ЦОК
164	ИКТ проект/сообщение: «Памятник моей страны»	1				Библиотека ЦОК
165	Тест по теме «Искусство и культура»	1				Библиотека ЦОК
166	Выполнение упражнений по теме «Разделительный вопрос»	1				Библиотека ЦОК
167	Контрольная работа №4	1				Библиотека ЦОК
168	Анализ и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК
169	Защита проектов по теме «Искусство и культура»	1				Библиотека ЦОК
170	Повторение и обобщение материала за 6-й класс	1				Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
Вводный курс повторения						
1	Повторение активной лексики по теме «В городе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
2	Повторение активной лексики по теме «В городе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
3	Навыки чтения транскрипции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353832a
4	Повторение активной лексики по теме «Мы и наша еда»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
5	Времена английского глагола (настоящее простое/настоящее продолженное / настоящее совершенное).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
6	Времена английского глагола (настоящее простое/настоящее продолженное / настоящее совершенное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4

7	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
8	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
Модуль 1: Работай и играй! (Work and play)						
9	«Такие разные профессии»: введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
10	«Профессии и черты характера введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
11	Необычные хобби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
12	Развитие навыков смыслового чтения. Охотник за НЛЮ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
13	«Какая работа самая увлекательная?» Практика говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
14	Настоящее простое/настоящее продолженное в утвердительной и отрицательной формах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
15	Настоящее простое/настоящее продолженное в вопросительной форме.Стативные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
16	Межкультурная коммуникация: работа для студентов в США.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
17	Устройство на работу	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8352e438
18	Развитие навыков диалогической речи: «Устройство на работу».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
19	«Экстремальные виды спорта»: введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
20	Работа с текстом «Подводное плавание»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
21	Волонтерство. Развитие навыков смыслового чтения (верно, неверно, нет информации).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
22	Степени сравнения имен прилагательных и наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
23	Правила употребления форм глагола: герундий и инфинитив.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
24	Сравнительные конструкции в английском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
25	Правила и практика написания личного письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Сопроводительное письмо, резюме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Социальное самоопределение. Работа моей мечты. Квиз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
28	Фразовые глаголы. Предлоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
29	Словообразование (существительные). Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
30	Повторение лексико-грамматического материала модуля 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

31	Итоговый тест по модулю 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
32	Работа над ошибками, анализ работы за модуль 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
33	Россия. Подледное плавание в озере Байкал.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
Модуль 2: Культурное наследие сегодня и вчера (Culture and stories)						
34	«Что делает нас культурными людьми?»: введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
35	«Путешествуйте по миру!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
36	«Путешествия Джона»: развитие навыков смыслового чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
37	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
38	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
39	Употребление прошедшего продолженного времени	1				Библиотека ЦОК
40	Выполнение лексико-грамматических упражнений					https://m.edsoo.ru/8352ee10
41	«История создания Google»: развитие навыков смыслового чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
42	«История создания Google»: День без Гугла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
43	«Что вы скажете по этому вопросу?...»: развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

44	Прошедшее простое / прошедшее продолженное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
45	Сравнение прошедшее простое / прошедшее продолженное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
46	Уголок культуры. Леди Гага «Как стать успешным и знаменитым?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
47	Выражение мнений. Интонация при выражении чувств в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
48	Удивительные представления. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
49	Дома с привидениями. Новая лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
50	Грамматика: прошедшее совершенное/ прошедшее совершенное продолженное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
51	Перифраз в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
52	«Книги в нашей жизни»: практика активной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
53	Правила написания истории в заданном жанре.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
54	Практика написания истории в заданном жанре.	1				Библиотека ЦОК
55	Социальные сети в нашей жизни. Беседа по тексту.					https://m.edsoo.ru/8352de34
56	Фразовые глаголы. Предлоги. Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
57	Словообразование (образование существительных от глаголов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

58	Повторение лексико-грамматического материала модуля 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
59	Итоговый тест по модулю 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
60	Россия. Балалайка.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
«Модуль 3: Наша матушка природа! (Mother nature)»						
61	У природы нет плохой погоды»: введение активной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
62	Дикие места. Антарктида. Совершенствование навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
63	Будущее время в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
64	Будущее время в английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
65	«Экстремальный отдых»: практика активной лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
66	Условные предложения 0,1 типа в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
67	Уголок культуры. Горы Аппалачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
68	«Добро пожаловать в наш отель»: развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
69	Интонация: ударение в сложных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

70	«Глобальное потепление» -развитие навыков смыслового чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
71	«Идем в поход!»: практика активной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
72	Активный отдых. Совершенствование навыка говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
73	Условные предложения 2 типа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
74	Условные предложения 3 типа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
75	Правила написания официального электронного письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
76	Практика написания официального электронного письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
77	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
78	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496
79	География. Пещеры Совершенствование навыка чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
80	Россия: опасные места - тайга. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
81	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

82	Итоговый тест по модулю 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
Модуль 4: В здоровом теле - здоровый дух (Healthy mind - healthy body)						
83	«Наше здоровье, наши дела»: введение и практика активной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
84	Современные гаджеты и наше здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
85	Современные гаджеты и наше здоровье»: развитие навыков смыслового чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
86	Модальные глаголы “must / should / have to” в утвердительной, отрицательной формах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
87	Модальные глаголы “must / should / have to” в вопросительной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
88	«Лечение народными средствами»: практика активной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
89	Модальные глаголы в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
90	Уголок культуры «Самые опасные животные в Австралии» Совершенствование навыка чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
91	«На приеме у врача»: развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

92	«На приеме у врача»: развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
93	Произношение: рифмующиеся слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
94	«Сверх способности человека»: развитие навыков смыслового чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
95	«Сверх способности человека»: развитие навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
96	«Страхи и фобии»: практика активной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
97	Относительные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
98	Относительные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
99	«Проблемы и как их решать»: развитие навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
100	«Проблемы и как их решать»: развитие навыков говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
101	Правила и практика написания эссе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
102	Практика написания эссе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
103	Здоровье: все о здоровом сне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
104	Фразовые глаголы и предлоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34

105	Словообразование (прилагательные от глаголов)	1				
106	Слова «often confused»	1				
107	Фразеологизмы	1				
108	Повторение лексико-грамматического материала модуля 4	1				
109	Итоговый тест по модулю 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
110	Россия. Баня – русская традиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
Модуль 5: Жизненный опыт (Life experience)						
111	«Знаменательные даты в жизни человека»: введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
112	«Плохие привычки человека»: аудирование и чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
113	Сравнение - Настоящее совершенное/ прошедшее простое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
114	Трудности жизни за границей-новые слова, чтение (верно/неверно)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
115	Настоящее совершенное продолженное в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
116	Практика изучаемых времен английского глагола в устной и письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
117	«Стивен Маршал» Совершенствование навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
118	Модальные глаголы в значении предположения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

119	Уголок культуры: Этикет в Великобритании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
120	Жалобы и недовольства»: практика диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
121	Произношение: звуки-связки. Подготовка к тесту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
122	«Как изменить свою жизнь?»: практика активной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
123	«Как изменить свою жизнь?»: практика устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
124	Свадьба в Индии – чтение познавательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
125	Возрастные ступени в жизни человека лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
126	Инфинитив и герундий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
127	«Внешность и типы характера человека»: введение активной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
128	Правила написания эссе типа «за и против».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
129	Практика написания эссе типа «за и против».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
130	Наука: какие сигналы подает нам наше тело. Совершенствование навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
131	Фразовые глаголы и предлоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34

132	Контрольная работа №3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
133	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
134	Словообразование (прилагательные с отрицательной приставкой)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
135	Фразеологизмы, квиз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
136	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
137	Итоговый тест за 5 модуль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
138	Россия. День Ивана Купала Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
Модуль 6: Преступления и наказания (Crime and community)						
139	Какие бывают преступления. Введение новой лексики.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
140	Виды искусства. Уличное искусство. Введение новой лексики. Чтение и аудирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
141	Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем временах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
142	Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем временах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
143	Борцы с преступностью. Совершенствование навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34

144	Конструкция “have smth done”. Каузативные формы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
145	Правила употребления глаголов “Make / Let”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
146	Уголок культуры: Агата Кристи и ее произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
147	Возвратные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
148	«Дача показаний»: практика диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
149	«Кибер преступления»: практика активной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
150	Необычные преступления Совершенствование навыков чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
151	Грамматика. Косвенная речь (Утверждения, приказания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
152	Грамматика. Косвенная речь (Вопросы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
153	«Проблемы современного общества»: введение и практика активной лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
154	Как давать комментарий на события на английском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
155	Правила написания письма редактору с предложением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
156	Практика написания письма редактору с предложением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

157	Общество: Жизнь в микрорайоне. Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
158	Фразовые глаголы и предлоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
159	Словообразование (приставки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
160	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
161	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
162	Итоговый тест за 6 модуль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
163	Повторение лексического материала за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
164	Повторение грамматического материала за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
165	Повторение навыков письменной речи (электронное письмо)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
166	Повторение навыков письменной речи (эссе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
167	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
168	Проект «Моя Россия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
169	Презентация проекта «Моя Россия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
170	Презентация проекта «Моя Россия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
Стартер. Вводный курс.						
1	Мини-диалоги по темам: “Профессии”, “ Экстремальные виды развлечения”, “Развлечения “, “Интернет”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074
2	Мини-диалоги по темам: “Погода”, “Здоровье”, “Внешность и характер”, “Окружающая среда”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074
Модуль 1. Сообщаем новости						
3	Сообщаем новости. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074
4	Охотники за вулканами. Монологическое высказывание	1				Библиотека ЦОК
5	Система времен активного залога. Обстоятельства времени (маркеры).	1				Библиотека ЦОК

6	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930https://m.edsoo.ru/83537196
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680ehttps://m.edsoo.ru/83536cfahttps://m.edsoo.ru/8352bef4https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Удивительное спасение. Монологическое высказывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Работа с текстом “Мы прерываем нашу программу...”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
11	Монолог по теме “Телевидение”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
12	Тренировочные упражнения по словообразованию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
13	Введение и отработка фразовых глаголов–back, call, carry.Причастие I,II.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
14	Тренировочные упражнения по употреблению причастий I-II.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754

15	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
16	Тест по теме «Сообщаем новости».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
17	Презентация проекта “Стихийные бедствия”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
Модуль 2. Общество потребителей						
18	Общество потребителей. Введение новой лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Монологическое высказывание “Магазины в моём городе”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798ehhttps://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Работа с текстом “Торговые уловки”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8https://m.edsoo.ru/83538140
23	Закрепление новой лексики по теме “Покупки” в упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	Инфинитив - герундий.					
25	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eechhttps://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Правила написания и средства логической связи для письма-жалобы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Тренировочные упражнения по написанию официального письма-жалобы на некачественный товар.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Аудирование по теме “Покупки”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Диалог “В магазине одежды”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Тренировочные упражнения по Словообразованию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Введение и закрепление фразовых глаголов- do,drop,get.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Тест по теме «Общество потребителей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

34	Презентация проекта “ Магазин будущего”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
Модуль 3. Поступая правильно						
35	Введение новой лексики по теме” Поступая правильно”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
36	Мини-монологи по тексту “Один день на месте другого”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
37	Монологические высказывания по теме “Глобальные проблемы моей страны и их решения”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
38	Условные предложения – типы 0-3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
39	Лексические тренировочные упражнения на по теме “Мировые проблемы”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
40	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
41	Диалог по теме “Пожертвование на благотворительность”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
42	Настоящее совершенное время. Тренировочные упражнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754

52	Введение новой лексики по теме “Всё ещё загадка”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chttps://m.edsoo.ru/83537754
53	Работа с текстом «Правда о НЛО ... или нет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Повторение Пассивного Залога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchttps://m.edsoo.ru/8353e086
55	Закрепление новой лексики в тренировочных упражнениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chttps://m.edsoo.ru/83537754
56	Личные и неличные конструкции в страдательном залоге.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Повторение предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Работа с текстом “Динозавры”. Повторение временных форм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК
60	Введение фраз повседневного обихода. Диалог “Билеты на экскурсию”	1				Библиотека ЦОК
61	Работа с текстом «Загадочные места» Разделительный вопрос.	1				Библиотека ЦОК
62	Повторение артиклей. Тренировочные упражнения по грамматике	1				Библиотека ЦОК

63	Тренировочные упражнения на употребление артиклей	1				Библиотека ЦОК
64	Обобщение грамматического материала по теме - Личные и неличные конструкции в страдательном залоге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Работа с текстом “Тунгусский метеорит”	1				Библиотека ЦОК
66	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Тест по теме «Всё ещё загадка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Презентация проекта “Загадочные места в России и в мире”	1				Библиотека ЦОК
Модуль 5. Век живи – век учись						
69	Введение новой лексики по теме “Век живи - век учись”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0https://m.edsoo.ru/8353d80chhttps://m.edsoo.ru/8353d92ehhttps://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Описание иллюстраций о боевых искусствах с использованием новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Косвенная речь в утверждениях	1				Библиотека ЦОК
72	Повторение временных форм	1				Библиотека ЦОК
73	Косвенная речь в вопросительных	1				Библиотека ЦОК

	предложениях.					
74	Работу по тексту “Академия Хана”.	1				Библиотека ЦОК
75	Закрепление новой лексики в выполнении упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Лексико-грамматический тест по тексту “Награда Герцога Эдинбургского”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Контрольная работа №3	1	1			Библиотека ЦОК
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Тренировочные упражнения на употребление активной лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Аудирование по теме-«Высшее образование»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Работа с текстом.«Благотворительный фонд Юрия Розума»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Тест по теме «Век живи – век учись».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Презентация проекта “Образование в России и в Великобритании”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044

Модуль 6. Узнать тебя поближе						
86	Введение новой лексики по теме “Узнать тебя поближе”	1				Библиотека ЦОК
87	Краткий конспект текста “ Ты есть то, что ты думаешь о себе”.	1				Библиотека ЦОК
88	Употребление каузативной формы Модальные глаголы, выражающие предположение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Диалогические высказывания о внешности и характере людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Монологические высказывания “Как общаться с людьми разного типа”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786
91	Придаточные предложения цели, причины и образа действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК
93	Лексико-грамматический тест по тексту “Хака”.	1				Библиотека ЦОК
94	Основные фразы при составлении диалогических высказываний “Отменяем встречу”	1				Библиотека ЦОК
95	Монологические высказывания “Как определить ложь”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

96	Язык жестов. Употребление идиом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Тренировочные упражнения по использованию новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4	1	1			Библиотека ЦОК
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК
100	Повторение косвенной речи	1				Библиотека ЦОК
101	Тренировочные упражнения по грамматике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Итоговый тест за 8 класс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.Вводный модуль	Вводный урок. Выполнение лексических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
1.Модуль 1. Стили жизни.	Стили жизни. Введение новой лексики. Употребление настоящих времен.	1				Библиотека ЦОК
3	Чтение текста: «Столкновение культур». Употребление прошедших времен.	1				Библиотека ЦОК
4	Работа по тексту: «Ворота в Америку». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
5	Повседневный английский. Этикетные диалоги. В аэропорту.	1				Библиотека ЦОК
6	Подготовка к входной контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК
7	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК
8	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК
9	Альтернативный образ жизни. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК
10	Работа с текстом: «Хитроу-мой дом». Степени сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК
11	Ежедневные проблемы и стрессы. Введение новой	1				Библиотека ЦОК

	лексики. Развитие навыков аудирования.					
12	Гражданская ответственность. Эссе «за и против проживания в многоквартирном доме».	1				Библиотека ЦОК
13	Работа по тексту: «Наши дни. Борец с рабством». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
14	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК
15	Фразовые глаголы с предлогом on. Выполнение тренировочных упражнений.	1				Библиотека ЦОК
16	Проверочная работа по модулю 1.	1				Библиотека ЦОК
17. Модуль 2. Экстрим.	Употребление будущих времен. Работа по тексту: «Раздвигая границы». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
18	Этикетные диалоги. Приглашение на мероприятие. Развитие диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК
19	Работа по тексту: «Самое смертельно опасное место на Земле». Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК
20	Неординарный образ жизни. Работа по тексту: «Шепчущий акулам». Герундий и инфинитив.	1				Библиотека ЦОК
21	Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики. Аудирование.	1				Библиотека ЦОК
22	Работа с текстом: «Рыцарские турниры». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
23	Повторение лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК
24	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК
26	Развитие навыков письменной речи. Эссе, выражающие мнения.	1				Библиотека ЦОК
27	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК
28	Фразовые глаголы с предлогом up. Выполнение	1				Библиотека ЦОК

	тренировочных упражнений.					
29	Детализированное чтение. Работа по тексту: «Хрупкость дикой природы».	1				Библиотека ЦОК
30	Проверочная работа по модулю 2.					Библиотека ЦОК
31. Модуль3. Тело и душа.	Тело и душа. Введение новой лексики. Модальные глаголы.	1				Библиотека ЦОК
32	Работа по тексту: «Смотрите мне в глаза». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
33	Работа по тексту: «Они сумасшедшие?» Модальные глаголы в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК
34	Детализированное чтение. Работа по тексту: «Природное спа в южной части Тихого океана».	1				Библиотека ЦОК
35	Повседневный английский. У врача. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК
36	Работа по тексту: «Посмотри на это с другой стороны» Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
37	Ментальное здоровье. Стрессовые ситуации. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК
38	Аналоги модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
39	Рекомендации. Развитие навыков устной речи. Работа по тексту: «Управление гневом».	1				Библиотека ЦОК
40	Структура рекомендательного письма-отчета. Развитие навыков письменной речи.	1				Библиотека ЦОК
41	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК
42	Фразовые глаголы с предлогом out. Выполнение тренировочных упражнений.					Библиотека ЦОК
43	Работа по тексту: «Русские народные средства». Детализированное чтение.	1				Библиотека ЦОК
44	Проверочная работа по модулю 3.	1				Библиотека ЦОК

45. Модуль 4. Искусство и развлечения	Зимние праздники. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК
46	Работа с текстом: «Ледяные праздники». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
47	Повторение лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК
48	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК
49	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК
50	Пассивный залог. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
51	Введение новой лексики. Работа с текстом: «Летающие смельчаки». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
52	Личные, безличные пассивные конструкции. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
53	Работа с текстом: «Королевские скачки». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
54	Покупка одежды для особого случая. Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК
55	Работа по тексту: «Мечтай по-крупному». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
56	Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
57	Работа по тексту: «Искусство в пустыне». Условные предложения.	1				Библиотека ЦОК
58	Новости и СМИ. Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи.	1				Библиотека ЦОК

59	Работа с текстом: «Голограммы-новое 3Д». Детализированное чтение.	1				Библиотека ЦОК
60	Написание обзоров, рецензий. Развитие навыков письменной речи.	1				Библиотека ЦОК
61	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК
62	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК
63	Фразовые глаголы с предлогом off.	1				Библиотека ЦОК
64	Детализированное чтение. Работа по тексту: «Московские ледяные скульптуры».	1				Библиотека ЦОК
65	Проверочная работа по модулю 4.	1				Библиотека ЦОК
66. Модуль 5 Прорывы.	Введение новой лексики. Работа с текстом: «Нанороботы».	1				Библиотека ЦОК
67	Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
68	Работа с текстом: «Яркие искры». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
69	Работа по тексту: « Там, где начинается время». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
70	Уговоры. Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК
71	Работа с текстом: « В неизведанное». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
72	Формы каузатива.	1				Библиотека ЦОК
73	Дорога к успеху. Введение новой лексики. Работа по тексту: «На пути к истинному гению».	1				Библиотека ЦОК

74	Квантификаторы. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	1				Библиотека ЦОК
75	Успех в карьере. Развитие навыков устной речи и аудирования.	1				Библиотека ЦОК
76	Детализированное чтение. Работа с текстом: «Один мозг или два».	1				Библиотека ЦОК
77	Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК
78	Контрольная работа №3	1	1			Библиотека ЦОК
79	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК
80	Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1				Библиотека ЦОК
81	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК
82	Фразовые глаголы с предлогом down. Выполнение тренировочных упражнений.					Библиотека ЦОК
83	Детализированное чтение. Работа по тексту: «Звездный город».					Библиотека ЦОК
84	Проверочная работа по модулю 5.					Библиотека ЦОК
85. Модуль 6 Назад в прошлое	Введение новой лексики. Работа с текстом: «Поездка к Титанику».	1				Библиотека ЦОК
86	Придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК
87	Домашние обязанности. Ведение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК
88	Работа с текстом: «Эдвардианские дома». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК

89	Детализированное чтение. Работа по тексту: «Лондон Чарльза Диккенса».					Библиотека ЦОК
90	Приглашение посетить туристическую достопримечательность. Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК
91	Затерянные города. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК
92	Работа с текстом: «Темная сторона города огней». Выполнение упражнений к тексту. Инверсии.	1				Библиотека ЦОК
93	Война и протесты. Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи.	1				Библиотека ЦОК
94	Работа с текстом: «Женщины на войне». Выполнение упражнений к тексту.	1				Библиотека ЦОК
95	Описание места. Развитие навыков письменной речи.	1				Библиотека ЦОК
96	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1				Библиотека ЦОК
97	Фразовые глаголы с предлогом in. Выполнение тренировочных упражнений.					Библиотека ЦОК
98	Повторение лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК
99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК
100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК
101	Проверочная работа по модулю 6.	1				Библиотека ЦОК
102	Обобщающее повторение лексики и грамматики.					Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 184

«Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 96

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 184

«Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 96

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 184

«Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 96

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 184

«Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 96

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016.

Starlight 9 класс (Звездный английский, 9 класс)

УМК по английскому языку. Издательство: Просвещение, Express Publishing.

Авторы: Эванс Вирджиния, Дули Дженни, Баранова Ксения, Копылова Виктория, Мильруд Радислав.

Учебник Starlight 9 класс.

Рабочая тетрадь Starlight 9 класс (Workbook Starlight 9).

Сборник грамматических упражнений к учебнику Starlight 8 (Иняшкин, Комиссаров).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. С. 168

Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 39

Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. С. 168

Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 6 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 39

Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. С. 168

Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 7 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 39

Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016.

Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. С. 168

Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 8 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского

языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016. С. 39

Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016) на Интернет-сайте

УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016.

Test Booklet Starlight 8. Контрольные задания (Баранова, Дули).

Аудио к учебнику английского Starlight 9.

Книга для учителя Starlight 8класс (Teacher's Book).

Starlight 9 класс (Звездный английский, 9 класс)

УМК по английскому языку. Издательство: Просвещение, Express Publishing.

Авторы: Эванс Вирджиния, Дули Дженни, Баранова Ксения, Копылова Виктория, Мильруд Радислав.

Учебник Starlight 9 класс.

Рабочая тетрадь Starlight 9 класс (Workbook Starlight 9).

Сборник грамматических упражнений к учебнику Starlight 8 (Иняшкин, Комиссаров).

Test Booklet Starlight 9. Контрольные задания (Баранова, Дули).

Аудио к учебнику английского Starlight 9.

Книга для учителя Starlight 9 класс (Teacher's Book).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/08/13/rabochaya-programma-k-umk-starlight-9>

<https://infourok.ru/programmakt-p-uchebniku-starlight-chasov-v-nedelyu-angliyskiy-yazik-2283991.html>

<https://multiurok.ru/files/ktp-starlight-9-klass.html>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/08/13/rabochaya-programma-k-umk-starlight-9>

<https://infourok.ru/programmakt-p-uchebniku-starlight-chasov-v-nedelyu-angliyskiy-yazik-2283991.html>