

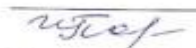
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского
языка №1 г.Буденновска**

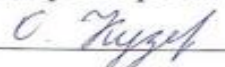
РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Палагута И.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 Кузьминых О.Б.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Осипов К.И.
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (немецкий язык)

8-9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы под редакцией Аверина М.М.(образовательная система «Гармония»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа разработана для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы.

При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, встречи с носителями языка).Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать урок, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Целью изучения немецкого языка как второго иностранного языка является дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитие межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (немецкий язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности подростка;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условия для творческого развития подростка;
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитание в подростке самоуважение;
- воспитание сознательного отношения к обучению, умению преодолевать трудности самостоятельно;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Ожидаемые результаты изучения предметного курса.

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

В соответствии с требованиями Совета Европы учащиеся должны **владеть** иностранным языком **уровень А2**

Понимание: Аудирование Чтение	понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Понимать, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях. Понимать очень короткие простые тексты. Мочь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Понимать простые письма личного характера
Говорение: Диалог Монолог	<p>Уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Мочь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.</p> <p>Мочь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты</p>
Письмо: Письмо	Уметь писать простые короткие записки и сообщения. Мочь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	лексика	грамматика	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Фитнес и спорт	9	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.
2	Школьный обмен	9	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и на- правления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Опируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально

				школь- ного обмена	реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике
3	Наши праздники	9	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану.

					Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.
	Маленькая перемена	2			Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.
4	Воздух Берлина	9	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.	Предлоги места.	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и

					винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов
5	Мы и окружающий мир	9	Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.	Придаточные условные предложения с союза- ми wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразован ие: отглагольные существи- тельные.	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie
6	Путешествие по Рейну	9	Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein	Прилагательные перед сущ. в ед. числе. Предлоги да- тельного и винительного падежей. Словообразован	Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о

			Sonderangebot?	ие: сложные слова. Предлоги места и направления.	покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
7	Прощальная вечеринка	9	Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon.	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).	мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание Делают проект «Прощальная вечеринка»

	Большая перемена	3	1		Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2
--	------------------	---	---	--	---

Поурочное планирование к учебнику «Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. 8 класс»

(авторы М.М.Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман) для 8 класса (68 часов)

№/№	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы учебного занятия)	Количество часов	Языковой материал		Дата проведения			Коррекция программы
			лексика	грамматика	по плану	по факту		
1. Фитнес и спорт. -9 часов								
1	Будь активным!	1	Повторение видов спорта.					
2	Важен ли спорт?	1	In den dritten Stock, schwitzen, auf die					

			Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn				
3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1		прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II			
4	Где же ты?	1	Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung				
5-6	Спортивные травмы	2	Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.			
7	Развивать память – это тоже спорт?	1	über Gehirnjogging, Zahlensprint, Gedächtnismeisterschaft, Weltmeister, auf der Weltrangliste				
8	Я и спорт.	1	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen.				
9	Что я могу?	1		Глагол können			
<p align="center">II. Школьный обмен -9 часов</p>							
10	Все другое.	1	Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?	Союз sondern.			
11	Не создавай себе проблемы.	1	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen.				
12	Линда хочет за	1		Заполнение фор- муляра			

	границу -			участника школьного обмена			
13	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.	1	Das Wohnzimmer, die Küche, das Regal, das Bett, der Schrank, der Tisch, der Sessel, die Tür	Предлоги места и направления.			
14	Линда распаковывает чемодан.	1		Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen.			
15	Элина приезжает в Германию	1	Der Bahnhof, sich freuen, alles ist in Ordnung, sprechen Sie langsam..., hat bei dir alles geklappt?				
16	Дневник школьников по обмену.	1	Schrecklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrückend				
17-18	Проект «Обмен с немецкими школьниками»	2	Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwartung, Sucht im Internet				
III. Наши праздники .- 9 часов							
19	Праздники и звуки.	1	die beiden Volksfeste verwendet, das Frühlingsfest, auf dem Festgelände stattfinden.				
20	Народные праздники	1	Stadtbezir, Umgangssprachlich wird der Begriff..., die Bezeichnung	Глагол wissen.			
21	Блоги и вопросы	1	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich				

			auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?				
22	Сообщения о праздниках	1	Die Hochzeit, Das Schulfest: Der Karnevalszug in Köln.				
23	Куда ходят подростки?	1		Косвенный вопрос.			
24	Планируем совместные действия.	1	Neil Armstrong, Bayerische Motoren Werke, Weil die Erdachse schräg steht und mehr Sonne auf die Nordhalbkugel fällt , ca. 461 Milliarden Tonnen.				
25-26	Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»	2	Wir bereiten uns auf die Projektarbeit vor! Zu welchem Fest passt welches Geräusch? Open-Ohr-Festival in Mainz, Schlossfest in Darmstadt, auf dem Mainfest.				
27	Мой любимый праздник.	1	in der Weihnachtszeit mache..., das macht mir Spaß, die Kerzen, der Geburtstag , das Frühlingsfest, , das Altstadtfest				
Маленькая перемена (повторение). 2 часа							
28	Говорим и играем.	1					
29	Контроль в формате Fit in Deutsch 2.	1					

IV. Воздух Берлина- 9 ч.							
30	Берлин–столица Германии	1	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, die Einwohner, Flüsse fließen, die Regierung				
31	Посещение музея в Берлине	1	Trennen, die Grenze, der Mauer, finden, unglaublich				
32	Музыкальная жизнь Берлина	1	Das Lied, berühmt, der Schauspieler, die Heimatstadt, der Sänger				
33-34	Проект «Презентация Берлина»	2	Die Sehenswürdigkeiten, die Feste, die Lieblingsstadt, präsentieren				
35-36	Ориентирование в Берлине	2	Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.	Предлоги места.			
37	Планирование программы свободного времени	1	Karten abholen, kosten, an der Abendkasse, eine halbe Stunde vor Vorstellungsbeginn				
38	Вежливо запрашивать информацию	1		Ich hätte..., ich möchte			
V. Мы и окружающий мир. 9 часов							
39	Местность и ландшафт	1	Gefährlich, kühl, ruhig, anstrengend, der Wind, die Trockenheit, spannend				
40	Где я хотел бы жить?	1	Ich möchte gern mal auf dem Land leben.	Придаточные условные предложения с союзами wenn,			

				trotzdem.			
41	Описание погоды	1	Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter.				
42	Что делать если...	1	Es regnet, es schneit, es ist heiß, es ist kalt, die Sonne scheint...				
43	Катаклизмы	1	Der Sturm, überschwemmen, zerstören, trocknen, kaputtmachen, ziehen				
44	Последствия	1		Словообразование: отглагольные существительные.			
45	Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или...	1		Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.			
46	Советы как защитить окружающую среду	1	Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr, weniger Wasser verbrauchen,				
47	Проект «Энергосбережение в школе и дома»	1	Energie sparen, das Licht ausmachen, ein richtiger Stromfresser, die Elektrogeräte				
VI. Путешествие по Рейну.- 9 часов							
48	Рейн.	1	Flüsse fließen, nicht weit von.., der Wasserfall, die Fastnacht, der Aotoverkehr, der Flusshafen.				
49	Говорим о предпочтениях.	1	Wohin wollen wir fahren? Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür.				

50	Описываем свой регион	1		Прилагательные перед существительными в ед. числе.			
51	План путешествия Элис.	1		Предлоги дательного и винительного падежей.			
52	Мы планируем наше путешествие.	1		Предлоги места и направления (обобщение).			
53	Проект « Наш план путешествия»	1	Das Flugzeug, der Bus, fliegen, landen, abfahren, die Landkarte, das Gepäck, der Koffer	Словообразование: сложные слова.			
54-55	Мы покупаем билеты.	2	Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?				
56	Расписание поездов	1	Die Fahrkarte, die Abfahrt, die Ankunft, umsteigen				
VII. Прощальная вечеринка. -9часов							
57	Переезд за границу.	1	Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man.... Du fehlst mir jetzt schon.				
58-59	Прощальный подарки.	2		Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).			
60	Что мы хотим тебе подарить?	1	Was wollen wir schenken? Geschäncke, Fahrrad reparieren, einen Ring kaufen				

61-62	Что нам нужно для вечеринки?	2	Wo machen wir das Fest? Lebensmittel, Braten, Getränke, Besteck, Geschirr				
63	Не устраивай мне сцен.	1	Die Gastfamilie, aufpassen, vergessen, auf Dienstreise, deine Hilfe brauchen.				
64	Что я еще могу?	1	Du hast eine Chance, nutze sie!				
65	Прощание.	1	Du fehlst mir jetzt schon. Alles Gute für die Zukunft				
Большая перемена (повторение). -3 часа							
66	Тест-контроль навыков говорения	1					
67	Тест – контроль лексико-грамматических навыков	1					
68	Итоговый тест	1					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.М. Аверин - М.: Просвещение, 2012**
- **Немецкий язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2013**
- **Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. – М. : Просвещение, 2013.**
- **Немецкий язык. Рабочая тетрадь 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –**

М. : Просвещение, 2013.

1. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
2. <http://www.lernnetz.net/default.htm>
3. <http://www.audio-lingua.eu/> Lang <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php>3. (Online-Zeitung für Jugendliche)
4. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
5. <http://www.prosv.ru>
- 6.

- Грамматические таблицы;
- географические и политические карты немецкоязычных стран;
- лексические плакаты на немецком языке;
- символика родной страны и немецкоязычных стран.

**• Поурочное планирование к учебнику «Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. 9 класс»
(авторы М.М.Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман) для 9 класса (68 часов)**

№	Тема урока	Дата проведения		Учебные материалы	Формы и методы контроля	Основные виды учебной деятельности	УУД	Домашнее задание
		План	Факт					
1	Повторение лексического и грамматического материала за курс 8 класса	03.09		Учебник Тетрадь Распечатки с заданиями		Вести диалог-расспрос в рамках темы «Хобби», «Каникулы» на основе нелинейного текста. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную цель Коммуникативные УУД: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор	
2	Стартовая контрольная работа	04.09		Текст контрольной работы	Стартовая контрольная работа	Контроль лексического и грамматического материала за курс 8 класса Понимать на слух речь учителя по ходу ведения урока	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
3	Тема 1 «Мир профессий» Школа и выбор профессии	10.09		Учебник Тетрадь Рабочие листы Аудиофайл Компьютер		Воспринимать на слух и понимать содержание несложного аутентичного текста в рамках изучаемой темы. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план	Познавательные УУД: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	
4	Мир профессий	11.09		Учебник Тетрадь		Читать и находить нужную / информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (чат-текст) Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение	

						высказываниях Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (анкета) о профессиях	основной и второстепенной информации	
5	Роль иностранного языка	17.09		Учебник Тетрадь Карточки с заданиями Компьютер Аудиофайл		Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных структурировать текст, составить оглавление Заполнение анкеты Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
6	Образование и профессия	18.09		Учебник Тетрадь Презентация Компьютер Проектор		Выражать свою точку зрения и обосновывать ее (выбор профессии) Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (анкета) о профессиях	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	
7	Выражение просьбы, советы	24.09		Учебник Тетрадь Опорная схема для речевых высказываний		Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица, диаграмма) Выражать свою точку зрения и обосновывать ее (выбор профессии) Выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации	Познавательные УУД: давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
8	Режим труда и отдыха	25.09		Учебник Тетрадь		Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Использовать в речи Präteritum слабых и модальных глаголов Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог	
9	Повторение по теме «Мир профессий»	01.10		Карточки с заданиями Рабочие листы	МИНИ-ПРОЕКТ «Моя будущая профессия»	Представлять результаты проектной работы (связное монологическое высказывание по теме с опорой на логическую схему в виде неполных предложений) Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников	Регулятивные УУД: Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка	
10	Тема 2 «Жильё» Мой дом. Моя школа	02.10		Учебник Тетрадь Проектор Компьютер Презентация		Введение новых лексических единиц Вести диалог-расспрос по теме Выражать своим мнение/отношение. Самостоятельно запрашивать информацию Понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
11	Моя комната	08.10		Учебник Тетрадь Аудиофайл Компьютер		Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать порядок слов в предложении	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
12	Любимое место отдыха	09.10		Учебник Тетрадь Грамматическая		Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	

				таблица Карточки с заданиями		в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin Писать с опорой на образец описание своего любимого места	соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка	
13	Интернациональные слова	15.10		Учебник Тетрадь Двуязычный словарь		Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Выражать свое мнение о прочитанном	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
14	Контроль аудирования	16.10		Рабочие листы Аудиофайл Компьютер	Контроль аудирования	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов Оперирование активной лексикой в процессе общения	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
15	Аренда жилья	22.10		Учебник Тетрадь	Контроль чтения	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов (газетные объявления о продаже, аренде жилья)	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
16	Мое любимое место	23.10		Учебник Тетрадь Серия картинок по теме Презентация Компьютер Проектор	Контроль говорения	Вести связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (презентация)	Познавательные УУД: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	
17	Повторение по теме «Жилье»	05.11		Учебник Тетрадь Карточки с заданиями Компьютер		Систематизация лексического и грамматического материала по теме. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог Регулятивные УУД: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	
18	Организация работы над проектом «Мое любимое место в городе или деревне». Контрольная работа №1 по теме «Жилье»	06.11		Карточки с заданиями Текст контрольной работы	МИНИ-ПРОЕКТ «Мое любимое место в городе или деревне» Контрольная работа	Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам	Регулятивные УУД: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	
19	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Тема 3 «Планы на будущее» Планы на будущее	12.11		Учебник Тетрадь Презентация Компьютер Проектор Аудиофайл		Познакомиться с новой лексикой, активизировать лексический материал в письменной и устной речи Воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	

						неизученных языковых явлений		
20	Проживание в городской местности	13.11		Учебник Тетрадь		<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Узнавать в письменном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах изучаемой темы</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	
21	Мое будущее	19.11		Учебник Тетрадь Грамматическая таблица Рабочие листы		<p>Употребление глаголов в будущем времени. правильно писать изученные слова</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p>	<p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	
22	Город будущего	20.11		Учебник Тетрадь		<p>Вести диалог-обмен мнением</p> <p>Понимать речь собеседника в ходе общения с ним</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения</p>	<p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	
23	Проблемы экологии	26.11		Учебник Тетрадь Грамматическая таблица Рабочие листы		<p>Читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p> <p>Употребление в речи модального глагола wollen</p>	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска</p>	
24	Переписка	27.11		Карточки с заданием		<p>Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул («Мой город»)</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Познавательные УУД построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</p>	
25	Прогноз погоды	03.12		Учебник Тетрадь Карточки с заданиями Серия картинок по теме		<p>Описывать картинку с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, образец)</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p>	
26	Мой родной город	04.12		Серия картинок по теме Двуязычный словарь	Контроль говорения	<p>Делать сообщение о городе</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
27	Проживание в городской местности. Транспорт	10.12		Учебник Тетрадь		Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для</p>	

				Карточки с заданиями Серия картинок по теме		корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Вести диалог-расспрос «Ориентирование в городе» Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
28	Мои друзья	11.12		Учебник Тетрадь	Контроль письма	Писать личное в ответ на письмо-стимул Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Воспринимать на слух и понимать текст песни, содержащей некоторые незнакомые слова, с опорой на языковую догадку Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	
29	Повторение по теме «Планы на будущее»	17.12		Карточки с заданиями Тетрадь Учебник Рабочие листы		Систематизация лексического и грамматического материала по теме Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации	
30	Контрольная работа №2 по теме «Планы на будущее»	18.12		Текст контрольной работы	Контрольная работа	Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам	Регулятивные УУД: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	
31	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Тема 4 «Здоровый образ жизни» Здоровый образ жизни	24.12		Учебник Рабочая тетрадь	Контроль аудирования	Читать аутентичный текст с различной глубиной и точностью проникновения в содержание (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) Воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Вербально или невербально реагировать на услышанное	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Рациональное питание	25.12		Учебник Тетрадь Серия картинок		Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка	
33	У врача	14.01		Серия картинок Компьютер Презентация Учебник Тетрадь		Вести диалог-расспрос «У врача». Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников Читать текст, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Делать выписки из текста с целью использования в собственных высказываниях	Коммуникативные УУД: играть определенную роль в совместной деятельности	
34	Планирование свободного времени	15.01		Учебник Тетрадь Грамматическая		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по	Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	

				таблица Карточки с заданиями		контексту. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом when	текста, структурировать текст; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	
35	Мой образ жизни	21.01		Серия картинок Карточки с заданиями Учебник Тетрадь		Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках темы Соблюдать правильное ударение в изученных словах; Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)	Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
36	Здоровый образ жизни моей семьи	22.01		Учебник Тетрадь Компьютер Аудиофайл		Употребление в устной и письменной речи личных местоимений Воспринимать на слух и понимать текст песни, содержащей некоторые незнакомые слова, с опорой на языковую догадку Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	Познавательные УУД: развивать фонематический слух и языковую догадку	
37	Организация работы над проектом «Путь к здоровью»	28.01		Карточки с заданиями	МИНИ-ПРОЕКТ «Путь к здоровью»	Представлять результаты проектной работы (связное монологическое высказывание по теме с опорой на логическую схему в виде неполных предложений) Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации	
38	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	29.01		Учебник Тетрадь		Систематизация лексического и грамматического материала по теме Читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	
39	Тема 5 «Страна изучаемого языка и родная страна» Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности	11.02		Учебник Рабочая тетрадь Карточки с заданиями		Читать текст с полным пониманием содержания Делать выписки из текста с целью использования в собственных высказываниях Составлять письменное сообщение о себе по образцу с опорой на прочитанный диалог	Коммуникативные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
40	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	12.02		Учебник Тетрадь		Выражать свою точку зрения и обосновывать ее Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях Правильно произносить предложения точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
41	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую	18.02		Учебник Рабочая тетрадь		Воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и	

	культуру			Аудиофайл Компьютер		информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
42	Выбор профессии	19.02		Учебник Тетрадь Грамматическая таблица Презентация Компьютер		Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений: единственное и множественное число существительных, местоимения в винительном падеже Вести диалог-расспрос о любимых увлечениях Самостоятельно запрашивать информацию Выражать свое мнение/отношение Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним	Коммуникативные УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	25.02		Учебник Тетрадь Грамматическая таблица Презентация Компьютер	Контроль говорения	Использование прямого и обратного порядка слов выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Озаглавливать текст, его отдельные части Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов. Понимать при чтении и употреблять в речи инфинитивные группы с um ... zu + Infinitiv	Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	
44	Мой взгляд на Германию	26.02		Учебник Рабочая тетрадь Грамматическая таблица		Уметь на элементарном уровне рассказывать о правах молодежи, роли иностранного языка в учебе и профессии, планах на будущее, о политической жизни Германии. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание	
45	Переписка с зарубежными сверстниками	03.03		Распечатки Рабочие листы		Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	
46	Организация работы над проектом «Исторические личности Германии и России»	04.03		Серия картинок по теме Рабочие листы	МИНИ-ПРОЕКТ «Исторические личности Германии и России»	Представлять результаты проектной работы (связное монологическое высказывание по теме с опорой на логическую схему в виде неполных предложений) Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации	
47	Повторение по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	10.03		Учебник Тетрадь Карточки с заданиями		Систематизация лексического и грамматического материала по теме Читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	
48	Тема 6 «Окружающий мир» Мир вокруг нас	11.03		Учебник Тетрадь Двуязычный словарь Аудиофайл Компьютер		Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь использование двуязычного словаря	

						некоторое количество неизученных языковых явлений Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план		
49	Природа и растения	17.03		Учебник Тетрадь Двуязычный словарь	Контроль чтения	Читать и находить в тексте нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план	Коммуникативные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
50	Охрана природы Контрольная работа №3 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	18.03		Учебник Тетрадь Текст контрольной работы	Контроль говорения Контрольная работа	Вести диалог — побуждение к действию Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях Кратко высказываться на заданную тему «Проблемы экологии» Использование прямого и обратного порядка слов. Использование в речи предлогов	Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Источники загрязнения воздуха, последствия	24.03		Учебник Тетрадь Двуязычный словарь Презентация Проектор		Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	
52	Переписка	01.04		Учебник Тетрадь Рабочие листы		Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Интерпретировать и комментировать содержание текста с опорой на свой жизненный опыт и фантазию. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	Регулятивные УУД: обучение основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	
53	Переработка мусора	07.04		Учебник Тетрадь		Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
54	Вклад каждой семьи в охрану окружающей среды	08.04		Компьютер Проектор Учебник Рабочая тетрадь Аудиофайл		Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	
55	Организация работы над	14.04		Серия картинок по	МИНИ-ПРОЕКТ	Представлять результаты проектной работы	Регулятивные УУД:	

	проектом «Мероприятия по охране природы»			теме Рабочие листы	«Мероприятия по охране природы»	(связное монологическое высказывание по теме с опорой на логическую схему в виде неполных предложений) Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации	
56	Повторение по теме «Окружающий мир»	15.04		Учебник Тетрадь Карточки с заданиями		Систематизация лексического и грамматического материала по теме Читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	
57	Тема 7 «Мои друзья» Мой друг	21.04		Учебник Тетрадь Серия картинок по теме Двуязычный словарь		Вести комбинированный диалог Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова Кратко высказываться без предварительной подготовки по теме «Мой друг», употребляя новую лексику с визуальной опорой (рассказ по карте)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
58	Характеристика друга	22.04		Учебник Тетрадь	Контроль говoreния	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания текста Заполнять таблицу на основе прослушанного текста	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	
59	Настоящая дружба	28.04		Учебник Тетрадь Аудиозапись Компьютер		Вести диалог-расспрос Брать / давать интервью о карманных деньгах Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
60	Здоровый образ жизни	29.04		Учебник Тетрадь Рабочие листы Карточки с заданиями		Выслушивать сообщения/мнение партнера. Соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несогласия. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее Высказывать своё мнение по проблеме Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение	Коммуникативные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
61	Режим труда и отдыха	05.05		Учебник Тетрадь		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником Определять тему/основную мысль текста	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	
62	Здоровое питание. Отказ от вредных привычек	06.05		Учебник Тетрадь Аудиофайл Компьютер	Контроль аудирования	Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы (выдающиеся немецкие спортсмены) Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД отображать в речи (описание,	

							объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
63	Повторение по теме «Мои друзья»	12.05		Учебник Тетрадь Карточки с заданиями		Систематизация лексического и грамматического материала по теме Читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	
64	Обобщающе повторение по основным изученным темам	13.05		Учебник Рабочая тетрадь		Систематизация лексического и грамматического материала по основным изученным темам за курс 9 класса Кратко высказываться без предварительной подготовки по теме, употребляя новую лексику с визуальной опорой	Коммуникативные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
65	Контрольная работа за год	19.05		Текст контрольной работы	Контрольная работа за год	Контроль лексического и грамматического материала по основным изученным темам за курс 9 класса	Регулятивные УУД: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	
66	Анализ контрольной работы и работа над ошибками за год Резервный урок Повторение по темам «Мир профессий», «Жилье», «Выбор профессии»	20.05		Распечатки Карточки с заданиями Тетрадь Аудиофайл Компьютер		Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты в рамках изучаемой темы, построенные на знакомом изученном материале (с пониманием основного содержания) Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
67	Резервный урок Повторение по темам «Здоровый образ жизни», «Страна изучаемого языка и родная страна», «Окружающий мир»	26.05		Распечатки Карточки с заданиями Тетрадь		Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с выборочным пониманием содержания в рамках изучаемой темы Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания текста Заполнять таблицу на основе прослушанных текстов	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	
68	Резервный урок Обобщающее повторение по темам"	27.05		Рабочие листы		Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры /вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	