

ПРОГРАММА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПЕРСПЕКТИВНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ.

Пояснительная записка

Программа выявления представлений обучающихся о перспективных сферах деятельности востребованных профессий составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года N1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию».

Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года N Пр-634, Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, опирается на компетенции обучающихся, формируемые во всех образовательных областях учебного плана, реализуя, таким образом, межпредметные связи.

Актуальность

Вопросы профессиональной ориентации находят свое отражение на государственном уровне. Владимир Путин подписал перечень поручений по

итогах заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года. В перечне указано, что необходимо разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих: воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение; предоставить учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций. Правительству совместно с Агентством стратегических инициатив до 30 марта поручено обеспечить принятие нормативных правовых актов о реализации с 2018 года проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает общее образование, как подготовку ученика к успешной взрослой жизни и в том числе к профессиональной деятельности. Учебный процесс приобретает прикладную, практическую направленность, вопросы профессиональной ориентации выходят на первый план в планировании и учебной, и воспитательной работы школы. Запросы современного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности должно способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Заканчивая обучение в школе выпускники часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути, то есть построить индивидуальные образовательный и профессиональный маршруты. Это значит, что обучающиеся не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной деятельности), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе в целом и эффективной реализации процесса предпрофильной подготовки в частности.

В разработанной программе указаны планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации: «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с

содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда; планирование профессиональной карьеры; рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности». Предлагаемая программа внеурочной деятельности может способствовать достижению перечисленных выше образовательных результатов. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профиля обучения, а, следовательно, и профессии в соответствии с личностными особенностями (способностями) и потребностями (интересами) выпускников. Данная программа внеурочной деятельности повышает уровень информированности учеников о рынке труда и образовательных услуг, знакомит с последовательностью и особенностями выбора профессии и алгоритмом выбора профиля обучения, влияет на мотивационную сферу обучающихся. Программа, составленная на основе компетентного подхода в образовании, способствует формированию и развитию профориентационной компетентности обучающегося, необходимой современному выпускнику для успешной социализации.

Цель программы:

формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;

формирование общественной активности личности;

формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;

применение полученных теоретических знаний на практике;

освоение новых направлений и форм профориентации;

получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;

формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения программы:

- 1) повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы представлений обучающихся о перспективных сферах деятельности востребованных профессий отражены через универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В процессе реализации программы представлений обучающихся о перспективных сферах деятельности, востребованных профессий учащиеся научатся:

ориентироваться в профилях обучения;

ориентироваться в мире профессий;

классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам;

ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;

выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

Содержание программы

Модуль I. Выбор профиля обучения (инвариантный)

1. Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения. Особенности индустриального и постиндустриального общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Профильное обучение в старшей школе и пути профессионального образования. Понятие «профиль обучения». Противоречия мира профессионального труда. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

2. Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения. Склонности и интересы обучающегося («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Интересы, склонности, способности и задатки как факторы, которые необходимо учитывать в выборе профиля обучения и профессии. Потребности рынка труда в кадрах. Общие подходы к оценке способности личности к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии. Структура и содержание портфолио ученика.

3. Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения. Маршруты (направления) обучения. Профили обучения. Понятие «уровня готовности к выбору профиля и профессии». Необходимость знаний своих интересов, способностей, личностных особенностей. Возможности их изучения (определения). Понятие «профессиональные пробы». Профессиональные пробы как возможность оценки способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Связь компетенций, получаемых в процессе изучения учебных предметов и профессий, в которых они могут быть использованы. Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (ГИА). Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Обязательные экзамены и экзамены по выбору. Связь выбираемых экзаменов маршрутов (направлений) и профилей обучения.

4. Мои интересы и склонности. Анкета «Профориентация» Методика И.Л. Соломина «Профориентация» (в авторском варианте «Ориентация», профориентационный опросник – методика оценки профессиональных интересов и способностей).

Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профориентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Методика Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Диагностика по методике Соломина. Выявление типов и классов профессий, предполагающих наибольшую самореализацию личности обучающегося с

точки зрения его интересов и способностей. Анализ полученных данных. Связь результатов диагностики с показателями предрасположенности к профилям обучения. Показатели активности личности и уровня притязаний. Внесение информации в портфолио ученика.

5. Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль» Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Диагностика: методика «Профиль». Анализ результатов диагностики для выбора профиля дальнейшего обучения. Соотнесение профилей обучения, соответствующих примерной основной образовательной программе среднего общего образования с результатами диагностики по методике «Профиль». Внесение информации в портфолио ученика.

6. Возможности профессионального образования. Учреждения профессионального образования. Высшие учебные заведения. Учреждения профессионального образования и профессиональное обучение. Этапы профессионального образования. Документы, получаемые по итогам профессионального образования. Направления профессиональной деятельности (профессии, специальности) по этапам профессионального образования. Возможные маршруты получения профессии. Понятие «индивидуальный профессиональный маршрут. Запасные варианты индивидуального профессионального маршрута. Алгоритм построения индивидуального профессионального маршрута. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы.

7. Ошибки в выборе профиля обучения и профессии Типичные ошибки, которые совершают обучающиеся общеобразовательных учреждений при выборе профиля обучения и профессии.

8. Выбор профиля обучения. Анализ материалов портфолио ученика. Определение профиля дальнейшего обучения. Определение набора экзаменов по выбору на уровне основного общего образования. Внесение информации в портфолио ученика.

Модуль II. Мир профессий (вариативный)

1. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек». Понятия «предмета труда» и «характера труда». Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы и классы профессий; их особенности. Профессиональные требования. Общая характеристика индивидуальных особенностей профессионала по разным типам профессий. Анализ профессий типа «человек- человек». Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники систем образования и здравоохранения, органов правопорядка и юриспруденции, системы торговли, сферы услуг. Основная особенность профессий типа «человек-человек». Индивидуальные особенности личности: коммуникабельность, гибкость мышления, быстрая реакция, умение убеждать, как необходимые качества специалистов в профессиях типа «человек-человек». Примеры известных личностей: Гиппократ, Авиценна,

Пирогов, Песталоцци, Ян Коменский, Ушинский. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

2. Профессии типа «человек-техника» Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Разработка, создание или обслуживание разнообразной техники, как направления видов профессиональной деятельности в профессиях типа «человек-техника». Качества профессионала в профессиях типа «человек-техника»: знания в области естественных наук и истории техники, представления о биомеханике и эргономике, о назначении технических устройств, условиях, в которых может функционировать техника, умения быстро находить неисправности, определять их характер и причины возникновения, или устранять их. Примеры выдающихся профессионалов: Леонардо да Винчи, Эдисон, Дизель, Королев, Сикорский, Туполев, Тесла. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

3. Профессии типа «человек - знаковая система» Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Исторически сложившееся деление людей на «физиков» и «лириков». Понятие о работниках «чистой» науки. Примеры профессий, специальностей, направленных на сбор, анализ, обработку, хранение и передачу информации. Особенность профессиональной деятельности профессий типа «человек - знаковая система» - преобладание работы не с реальными объектами, а с информацией о них. Известные личности, реализовавшие себя в профессиях типа «человек - знаковая система» – физики, химики, математики; программисты – Билл Гейтс, Касперский. Пути получения профессий.

4. Профессии типа «человек – природа». Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Особенности профессий типа «человек – природа» – общение с природой или природными объектами. Индивидуальные качества человека, востребованные в профессиональной деятельности профессий типа «человек – природа», - любовь к природе, чувствительность и понимание ее «языка», знание биологии или ее разделов; часто наличие больших физических нагрузок, работа на открытом воздухе в тяжелых погодных условиях. Примеры профессий: охотники и охотоведы, звероводы, рыбаки, растениеводы, работники сельского и лесного хозяйства. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – природа»: Дарвин, Вавилов, Мичурин, Вирхов, Даррелл. Пути получения профессий.

5. Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Направление деятельности профессионалов – восприятие других людей. Материальные и нематериальные объекты, выступающие в качестве художественного образа: дворцы и парки, здания и сооружения, картины и иные произведения искусства, виртуальные – персонажи спектаклей, исполняемые музыкальные произведения, литературные шедевры, сообщения на телевидении и радио. Примеры профессий типа «человек –

художественный образ»: артисты, дикторы телевидения и радио, лекторы, художники, скульпторы, архитекторы, модельеры, музыканты, писатели, поэты и т.д. Школьная самодеятельность, создание школьных газет, альманахов или школьных радиопередач, как система раннего профотбора на профессии типа «человек – художественный образ». Наличие таланта и способностей как основное требование к специалистам профессий типа «человек – художественный образ». Связь профессий типа «человек – художественный образ» с большими эмоциональными нагрузками. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – художественный образ». Пути получения профессий.

6. Профессии типа «человек – бизнес». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Главная особенность профессий типа «человек – бизнес» - работа и с людьми и с документами и с информацией. Необходимость сочетания качеств, характерных для типа профессий «человек - человек», «человек - знаковая система», а порой и всех типов профессий, если бизнес связан с техникой, природой или творчеством. Необходимое условие для эффективной реализации профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – бизнес» - наличие креативного типа мышления, способности к принятию нестандартных решений в нестандартных ситуациях. Пути получения профессий.

7. Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования. Знакомство с деятельностью различных организаций (работодателей, учреждений профессионального образования). Необходимость составления плана экскурсий в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (адресность выхода на экскурсии). Для увеличения экскурсионного времени и охвата большего количества организаций возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темой «Профессиональные пробы».

Информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Литература для учителя

Основная:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 205-208.
3. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2017.
4. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная:

5. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.
6. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2008. – № 5. – С.10.
8. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006. – № 3 – С. 28-29.
9. Горбачёва Е.Ю. Особенности предпрофильной подготовки как компонента профильного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.
10. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела, 2010. – № 47.
11. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009.
12. Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение. Теория и эмпирическое исследование. – М. : Изд -во института психологии РАН, 2007.
13. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 1998.- 245 с.
14. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2007. –№ 3. – С. 18-20.

15. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [электронный ресурс]// Профильное обучение в старшей школе. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=19> – свободный.
16. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2008. – № 1. – С. 81-83.
17. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2009. – № 3. – С. 65 –70.
18. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.
19. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование, 2007. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.
20. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2010. – С.283-427.
21. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
22. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2007. - № 2. – С. 79 –84.
23. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2009.
24. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.

Литература для учащихся:

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2017.
2. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2015.

