

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение средняя

общеобразовательная

школа № 1 с углубленным изучением английского языка города

Буденновска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Завуч НМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сурай Ю.Г.
Протокол №1
от « » августа 2023 г.

Кузьминых О.Б.
от « » августа 2023 г.

Осипов К.И.
Приказ №1
от « » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 775415)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1- 4 классов

Составители:

Литвинова В.А

Федичева О.Н.

Опалихина Л.Н.

Колосова И.С.

город Буденновск

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю)+ 33 часа регионального компонента; во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13		5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/
1.2	Числа от 0 до 10	3		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/
1.3	Числа от 11 до 20	4		2	http://nsportal.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		2	https://resh.edu.ru/subject/le
2.2	Сложение и вычитание в пределах 10.	7		2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
2.3	Сложение и вычитание в пределах 20	21		3	https://resh.edu.ru/subject/
2.4	Сложение и вычитание в пределах 20	29		3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
Итого по разделу		68			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи.	5		2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
3.2	Текстовые задачи	16		2	https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
4.2	Геометрические фигуры	17		1	http://nsportal.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
5.2	Таблицы	7		1	http://nsportal.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				http://nsportal.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				http://nsportal.ru
5	Сравнение по	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше. Проверочная работа.					k-uroku/math
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева.Справа. Что узнали.Чему научились	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
13	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				http://nsportal.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур). Проверочная работа.	1		1		http://nsportal.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				http://nsportal.ru

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия.	1				http://nsportal.ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Проверочная работа.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				http://nsportal.ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				http://nsportal.ru
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6. Проверочная работа.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
25	Увеличение,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7					k-uroku/math
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
28	Число 10. Проверочная работа.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
30	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
31	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
32	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				http://nsportal.ru
33	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
34	Измерение длины с помощью линейки.	1				http://nsportal.ru

	Сантиметр					
35	Число и цифра 0.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
36	Сложение и вычитание с числом 0. Проверочная работа.	1		1		
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
38	Числа от 1 до 10. Повторение. Проверочная работа.	1		1		
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
40	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
41	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	+ 1, □ - 1 - 1					
42	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 2, □ - 2	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
43	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
44	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
45	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
46	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
47	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
48	Текстовая сюжетная	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Проверочная работа.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
51	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже. Угол. Прямой угол.	1				http://nsportal.ru
52	Составление задачи по краткой записи,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	рисунку, схеме					
53	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				http://nsportal.ru
54	Таблица сложения чисел (в пределах 10).Сложение вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
57	Сравнение длин отрезков.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
58	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
59	Обобщение по теме	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	«Решение текстовых задач». Проверочная работа.					k-uroku/math
60	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
61	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.	1				http://nsportal.ru
62	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
63	Группировка объектов по заданному признаку.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
64	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Проверочная работа.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
65	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
66	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
67	Расположение предметов и объектов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед?За? Между?					
68	Построение отрезка заданной длины	1				http://nsportal.ru
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
71	Таблица сложения чисел (в пределах 10). Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
72	Геометрические фигуры: распознавание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	<p>круга, треугольника, четырёхугольника.</p> <p>Распределение фигур на группы. Отрезок.</p> <p>Ломаная. Треугольник.</p>					
73	<p>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение.</p>	1				http://nsportal.ru
74	<p>Диагностическая работа за 1 полугодие.</p> <p>Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p>	1		1		
75	<p>Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач).</p>	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
76	<p>Дополнение до 10. Запись действия</p>	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
77	<p>Перестановка слагаемых при сложении чисел.</p>	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
78	<p>Таблица сложения чисел (в пределах</p>	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	10).Вычисления вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.					
79	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
80	Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
81	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
82	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	1				http://nsportal.ru
83	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				http://nsportal.ru
84	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат.	1				http://nsportal.ru
85	Построение квадрата	1				http://nsportal.ru

86	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
87	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
89	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
90	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
91	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
92	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

93	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
94	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $10 - \square$.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
95	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
96	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
97	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр. Проверочная работа.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
98	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
99	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

100	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия. Проверочная работа.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
101	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
102	Выбор и запись арифметического действия в практической.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
103	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
104	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
105	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Проверочная работа.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
106	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
107	Задачи на увеличение	1		1		

	(уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Проверочная работа.					
108	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
109	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
110	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
111	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				http://nsportal.ru
112	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				http://nsportal.ru
113	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

114	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7.17 - 7.17 - 10$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
115	Десяток. Счёт десятками	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
116	Десяток. Счёт десятками	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
117	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
118	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Проверочная работа.	1		1		
119	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
120	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
121	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Проверочная работа.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
122	Задачи на разностное	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	сравнение. Повторение					k-uroku/math
123	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
124	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
125	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
126	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 4$.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
127	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 5$.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
128	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 6$.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
129	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 7$.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
130	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 8$,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	□ +9					
131	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
132	Табличное вычитание в пределах 20.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
133	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
134	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 12 - □.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
135	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. .Вычитание вида 13 - □.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
136	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 14 - □. Проверочная работа.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
137	Вычитание в пределах 15. Табличное	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	вычитание. Вычитание вида $15 - \square$					
138	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $16 - \square$.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
139	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
140	Сложение и вычитание в пределах 15. Проверочная работа.	1		1		
141	Сложение и вычитание в пределах 15.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
142	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
143	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
144	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.					
145	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
146	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
147	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
148	Сложение в пределах 20. Проверочная работа.	1		1		
149	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		1		
150	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
151	Сложение и вычитание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия					
152	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
153	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
154	Диагностическая работа за год. Состав чисел в пределах 20.	1		1		
155	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
156	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
157	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что	1				

	узнали. Чему научились в 1 классе					
158	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
159	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
160	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
161	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math

	в 1 классе					
163	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	27		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл.
В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл.
В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Сайт для учителей начальных классов <http://www.shkola-abv.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>

